



Essunga kommun

Utbildningsförvaltningen

Rutiner och riktlinjer för mottagande av nyanlända barn

Förskola
Pedagogisk omsorg

Dokumenttyp

Fastställd

Detta dokument gäller för

Giltighetstid

Dokumentansvarig

Dnr

Rutiner och riktlinjer

av utbildningsnämnden 2015-06-08 § 46

Utbildningsnämnden

5 år

Utbildningsnämndens ordförande

2015.000045

Innehållsförteckning

Nyanlända barn	3
Förskolans ansvar	3
Mål	3
Mottagande	4
Modersmålsstöd	4
Samarbete	4
Kompetensutveckling	4
Uppföljning och utvärdering	5

Nyanlända barn

Nyanlända barn i förskolan omfattas av samma regelverk som andra barn i förskolan när det gäller anpassningar och särskilt stöd.

Nyanlända barn och ungdomar kan vara barn till gästarbetare, studenter, flyktingar, asylsökande eller personer som saknar uppehållstillstånd, så kallade papperslösa. Även minderåriga som kommit till Sverige utan föräldrar eller vårdnadshavare, så kallade ensamkommande barn och unga, räknas som nyanlända.

Barn som är bosatta i Sverige har rätt till utbildning i förskola enligt skollagen. Kap 8, 3§.

Nyanlända barns situation, påverkas av deras tidigare bakgrund och hemförhållanden. Upplevelser före ankomsten till Sverige, familjens möjligheter att stanna i landet och hälsotillstånd påverkar också barnets situation.

Förskolans ansvar

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att ge bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Lpfö 98, 2.4 Förskola och Hem

Om barnet har behov av stöd i förskolan ska en överenskommelse upprättas mellan hemmet och förskolan. Där ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas tillsammans med föräldrarna.

Mål

Förskolan ska skapa en lugn och trygg miljö för alla barn. För de barn som lämnat sina hemländer och sin välkända miljö är det särskilt viktigt med en trygg och stabil förskoleverksamhet. Alla nyanlända barn skall så snabbt som möjligt delta i förskolans verksamhet. Den skall utgå ifrån barnets resurser och behov.

Mottagande

- Integrationssekreterare får information om att ett nyanlänt barn kommit till kommunen.
- I Essunga kommun erbjuds man att ställa sig i kö till barnomsorg genom integrationssekreterare.
- Kön behandlas av förskolechef och skolassistent
- Plats erbjuds av förskolechef.
- Inskolning startas med ett första samtal. Där deltar familj, tolk, förskolepersonal och integrations sekreterare. Syftet är att familjen skall känna sig trygg och att förskolans personal ska få den bakgrundsinformation som behövs kring barnet och familjen.
- Inskolning sker enligt kommunens inskolningsplan under 14 dagar.
- Uppföljningssamtal hålls inom 2 mån

All personal på förskolan skall ha kunskap om olika kulturer och värna om ett gott bemötande till alla människor. Det är till stor fördel om förskolan kan anställa tvåspråkig personal. Andra föräldrar kan också vara till stort stöd för nyanlända. SFI är också en resurs att använda.

Modersmålsstöd

Förskolan är en kulturell och social mötesplats, där alla barn får möjlighet att bli bekräftade. Personalen på förskolan strävar mot ett interkulturellt förhållningssätt och stärker barnens förmåga att förstå och acceptera olikheter. I samarbetet mellan föräldrar och förskolan har föräldrar rätt att kontinuerligt få information om hur förskolan arbetar språkstimulerande med deras barn.

Förskollärarna arbetar språkstimulerande både kring svenska språket och alla barnens olika modersmål. Varje barn får då uppmärksamhet på ett positivt sätt.

Förskolan har ett nära samarbete med biblioteket. Där kan både förskolan och föräldrar låna böcker på olika modersmål.

När man arbetar med *Planen mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan* aktualiseras och diskuteras frågor utifrån diskrimineringsgrunden *Etnisk tillhörighet*.

Lpfö 98, 2.2 skriver under rubriken Utveckling och lärande:

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- *Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,*
- *Som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.*

Samarbete

Den viktigaste samarbetspartnern för förskolan är vårdnadshavarna. Därför är en förtroendefull relation med vårdnadshavarna avgörande. Förskolan ska vara välkomnande och erbjuda en trygg och utvecklande miljö för de nyanlända barnen och deras föräldrar.

Kompetensutveckling

Förskollärare som undervisar de nyanlända barnen är viktiga för barnet. Att dessa lärare får ta del av riktad kompetensutveckling för att bibehålla och utveckla sin kompetens i takt med ny forskning och utvecklingsområden är angeläget.

Uppföljning och utvärdering

I förskolans systematiska kvalitetsarbete ska det särskilt framgå vilka insatser som görs för barn som är nyanlända och för de barn som har annat modersmål.