



Essunga kommun

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling



I Bredöls skola och fritidshem ska alla kunna känna sig inkluderade, delaktiga och trygga. Det skapar förutsättningar för respekt, tolerans, arbetsro och lärande.

Dokumenttyp
Fastställd av

Detta dokument gäller för
Giltighetstid
Dokumentansvarig
Diarienummer

Handlingsplan
Av utbildningsnämnden
2025-08-26 § 59
Bredöls skola F-6 och fritidshem
Läsåret 2025/2026
Rektor
Un 2025/31

Innehållsförteckning

Inledning	3
Våra styrdokument.....	3
Diskrimineringslagen (2016:828)	3
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22)	4
Skollagen (2010:800) 6 kap. 1 §	4
Vad står begreppen för?	4
Kränkande behandling	4
Trakasserier	4
Diskriminering	5
Befogade tillsägelser	5
Kartläggning och nulägesanalys inför läsåret 2025/2026	5
Mål för läsåret 2025/2026.....	7
Konkreta åtgärder för 2025/2026	7
Främjande arbete.....	8
Förebyggande arbete.....	9
Förankringsarbete av denna plan	9
Vi upptäcker diskriminering och kränkande behandling genom	10
Ett ärendes gång.....	10
Uppföljning och implementering	10
Ansvar.....	11
Elevhälsoteam	11
Kontaktpersoner	11
Skolledning	11
Bilaga 1. Att utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling eller trakasserier elev-elev	12
Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp när elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen..	13

Inledning

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i förskola, skola och fritidshem ska ha samma rättigheter – tjejer som killar, oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Essunga kommuns förskolor, skolor och fritidshem tar avstånd från all form av diskriminering och kränkande behandling. Vi som arbetar i Essunga kommuns skolor och fritidshem tolererar ingen form av kränkande beteende. Så snart någon ur personalen får kännedom om att en elev känner sig kränkt har skolan skyldighet att skyndsamt utreda (inom en till två arbetsdagar) vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Vår *Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* är ett stöd som hjälper oss i vår skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Forskning visar att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt.

Våra styrdokument

Diskrimineringslagen (2016:828)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap, 1 §). Dessa benämns ofta som diskrimineringsgrunderna.

I denna lag avses med diskriminering:

1. **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
3. **Bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till
 - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
 - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
 - andra omständigheter av betydelse.
4. **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller

uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

5. **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. (Diskrimineringslagen kap. 1, § 4)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22)

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. (Lgr 22 kap.1)

Skollagen (2010:800) 6 kap. 1 §

Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

Vad står begreppen för?

Kränkande behandling

Den som upplever sig kränkt har alltid tolkningsföreträde.

Uppträdande som kränker en elevs värdighet kan vara:

- fysiska (slag och knuffar)
- verbala (hot, svordomar, könsord och öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (lappar, fotografier, sms och mms och meddelanden på olika sociala medier)
- någonting annat som kränker en elevs värdighet.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet/uttryck
- ålder
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- sexuella trakasserier.

Diskriminering

När en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker med mera.

Befogade tillsägelser

Tillrättavisningar från skolpersonal för att upprätthålla god ordning och miljö är inte kränkande behandling.

Kartläggning och nulägesanalys inför läsåret 2025/2026

På skolan och fritidshemmet finns väl fungerande rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Precis som tidigare år har skolan ingen anmäld händelse vad gäller diskriminering eller trakasseri under läsåret 2024/2025. Vi kan dock se en uppgång av antalet anmälda kränkningar under skoltid jämfört med tidigare läsår. Vad gäller fritids kan vi i stället se en nedgång i antalet kränkningsanmälningar och under vårterminen 2025 fanns ingen anmälan om kränkning på fritidstid. Fritidshemspersonalens egen analys av detta är att de nu har en stabil och bra fritidshemsgrupp som fungerar väl tillsammans. Även fritisbarnen har gett mycket högt betyg till fritids vid trivselenkäten och visat på stor trygghet vid trygghetskartan. Inför nästa läsår står vi inför förändringar på fritids, vi har tidigare haft en separat fritidsavdelning för de yngre barnen och en avdelning för de äldre barnen, men till kommande läsår kommer det bli tätare samarbete mellan de båda avdelningarna på grund av nya behov i barngruppen. Vi ser en risk med att samla alla fritisbarn till ett storfritids och arbetar därför nu förebyggande med att se över hur vi ska organisera detta i praktiken för att det ska fungera så bra som möjligt.

Vi kan se att våra kränkningsanmälningar till stor del detta läsår utspelat sig inom åk 4-5. Eleverna i årskurs 4-5 är också de som uppger mest känsla av otrygghet på vår trygghetskarta, även om en klar majoritet av eleverna angett att de känner sig trygga i skolan. Många av våra kränkningsanmälningar är utspridda på olika elever som utsätter och olika elever som blir utsatta, det är därmed svårt att se ett mönster mer än att det ofta är klasskamrat eller jämnårig elev som man utsätter. I årskurs 4-5 har vi några utmanande elever med en emellanåt hård attityd, samtidigt som en av klasserna har haft vikarie en större del av terminen på grund av långtidssjukskrivning av deras ordinarie lärare, detta har troligen bidragit till situationen som helhet. Även om de flesta anmälda kränkningshändelserna avser fysiskt våld så kan vi se en uppgång av kränkningar som avser kränkande tilltal. Vi kan misstänka att kränkande tilltal mycket väl kan ha skett även tidigare men att detta inte kommit oss tillkänna, vi märker nu att eleverna tar mer kontakt med oss kring saker som händer och detta kan också ha bidragit till antalet anmälda kränkningar. En slutsats av detta är att det i sak inte är bra att skolan fått ökat antal anmälda kränkningar, men vi ser positivt på att eleverna i mycket stor utsträckning känner förtroende för oss och berättar när något hänt. Detta förtroende kommer vi fortsätta att förvalta genom att finnas nära våra elever både under lektionstid och rast och läsa av och lyssna in våra elever under deras skoldag. Tidigare skedde de flesta

kränkningarna under rasttid, men under senaste perioden har kränkningarna i klassrummet ökat och nu är det nästintill lika stor andel kränkningar som sker i klassrum som under lektionstid.

Om eleverna i åk 4-5 var de som signalerade mest otrygghet på trygghetskartan, var det eleverna i årskurs 2-3 och 6 som i högsta grad kände trygghet i skolan utifrån hur det svarat på trygghetskartan. Sammantaget visar dock trygghetskartan på att en mycket stor del av skolans elever upplever sig trygga under tiden de vistas i skolan, både på lektionstid och på rast. Sex av barnen i åk F-1 har tyckt att det är otäckt med skogen, t.ex. att det ska finnas monster där eller det okända som är långt in i skogen (där de inte får vara). För de yngre barnen är det ofta en process och omställning från förskolan att få möjlighet att leka på ett större område med vuxen något längre ifrån, detta kan kännas både utmanande och något skrämmande. Några yngre barn hade också uppgett att det lätt blev tjafs när de spelade King, detta är något som även personalen sett och utifrån detta har det bestämts att de yngre barnen inte får spela King på rast då det upplevs vara svårt för många av dem att förstå, tolka och följa reglerna på ett bra sätt. Några barn på mellanstadiet hade på trygghetskartan uppgett rädsla för att bli inlåst på toaletten då detta hänt vid två tillfällen under våren, vaktmästaren har därför sett över alla lås för att åtgärda och förebygga detta. Skolan fortsätter att ha vuxennärvaro i omklädningsrummet eftersom vi annars ser en risk till konflikt här. Kring fotbollsplanen har det under detta läsår bara skett ett fåtal kränkningsärenden då vi prioriterat att ha en rastpedagog/rastvakt på plats här och detta har vi kunnat se god effekt av. Även King är en rastlek som många gånger kräver att en personal finns på plats och hjälper eleverna att hantera dilemman, olika tolkningar på regler/spelet osv. När personal märker att det blir allt för mycket negativa diskussioner i King har leken i perioder pausats och detta kommer vi fortsätta göra vid behov.

Rastpedagogernas arbete fortlöper men inför kommande läsår behöver vi göra förändringar på grund av flera faktorer så som behov i barngrupp och personalomläggningar. Vi har sett en trend med mindre kränkningar under rasttid och högt betyg i vår trygghetsenkät gällande rasterna, men med de förändringar vi måste göra kommande läsår ser vi en risk att situationen förändras till det negativa. Vi kommer dock fortsätta prioritera hög vuxennärvaro vid rast.

Som ett led i arbetet med normer och värdegrund var årskurs 6 inbjudna till Nossebro på en föreläsning med Atila Yoldas gällande machokulturen. Många elever blev berörda av föreläsningen, främst när Atila berörde ämnen kring psykisk hälsa, i övrigt bedöms det vara svårt att se på en direkt effekt. På Bredöl skola valde vi sedan aktivt att även visa föreläsningen digitalt i efterhand för eleverna i årskurs 4 och 5 då vi såg ett behov hos dem att samtala kring dessa frågor, främst machokulturen. Vår bedömning är att vi troligen hade sett en större effekt av föreläsningen bland eleverna i årskurs 4 och 5 ifall de hade sett föreläsningen live och inte digitalt. Årskurs 4 och 5 var även de klasser på skolan som först påbörjade arbetet med värdegrundsprojektet Be The Hero, detta som ett led i att arbetet att förhindra kränkning och mobbning. Arbetet med Be The Hero kom dock inte i gång förrän mars månad vilket gör det svårt att utvärdera resultatet av detta arbete eftersom det blev klart sent på terminen. Arbetet med värdegrund är alltid levande och kommer arbetas vidare med även nästa läsår genom bland annat fortsatt arbete med projektet Be the Hero.

Något som också bidragit till det ökade antalet kränkningsanmälningar detta läsår är att skolan nu detta läsår haft kvar årskurs 6. Det var en omställning för skolan och eleverna

att från detta läsår behålla åk 6 och skjutsa in dem till Nossebro två förmiddagar i veckan för lektioner där. Förändringen skedde med kort varsel. Det har tidvis varit stökigt när åk 6 varit i Nossebro på sina lektioner där och kränkningshändelser har då uppstått i Nossebro men registrerats för vår skola i Bredöl. Rutiner och samarbete fanns inte på plats inför läsåret 2024/2025 vilket gjort det svårarbetat när kränkningar där uppstått och det var olika skolor/elever/personal inblandade i ärendet. Bättre samverkan kring detta är påbörjat men behöver arbetas vidare med. Till nästa läsår kommer en resursperson från Bredöl åka med åk 6 till sina lektioner i Nossebro och detta bedömer vi kommer vara en stor trygghet för eleverna. Eleverna i kommande årskurs 6 kommer även att ha sin idrott på Bredöl skola och det var kring (före, under och efter) idrottslektionen i Nossebro flest kränkningar skedde. Utifrån den planering och det förebyggande arbete som nu gjorts inför kommande årskurs 6, är förväntningen att färre (alternativt inga) kränkningar ska uppstå när årskurs 6 åker in till Nossebro för undervisning där.

Sedan januari 2025 har skolan fått en ny skolkurator som är på plats minst en dag i veckan, detta är ett positivt tillskott för skolan och ett stöd för både elever och personal i arbetet kring kränkningar och mobbing.

Vi upplever att många elever kommer och berättar vad de känner och tänker på, vi upplever att de har förtroende för oss och därmed framkommer många kränkningar som annars troligen hade varit dolda för oss vuxna. Vi har mycket få upprepade kränkningar och det visar på att vi reagerar när något händer, reder ut situationen, sätter in åtgärder, följer upp och därigenom motverkar fortsatta kränkningar.

Arbete med hälsofrämjande skolutveckling, bland annat med inriktning mot jämställdhet och genus samt rörelse fortlöper. Elevcoacherna har sedan tidigare tagit fram en plan för psykisk hälsa, ett årshjul med olika teman varje månad till varje årskurs som vi arbetar aktivt med.

Mål för läsåret 2025/2026

- Alla elever ska ha en god studiero.
- Alla elever ska känna sig trygga på hela skolans område.
- Alla elever ska uppmuntras att ta ett eget ansvar för sin egen och andra elevers välbefinnande, samt vara trygga med att informera skolans personal om någon inte känner sig trygg.
- Att alla ska använda ett respektfullt språk.
- Alla elever ska känna sig välkomna och inkluderade i verksamheten.

Konkreta åtgärder för 2025/2026

- Trygghet och studiero, ett fortsatt utvecklingsområde som fokuserar på att minimera kränkningar.
- Arbeta med trygghet på fritidshem genom åldersblandade grupper i olika aktiviteter.
- Schemaomläggning för ökad personaltäthet fortsätter under fritidshemmets eftermiddagar.

- Pedagogerna är med aktivt i aktiviteterna under elevernas fritidshemstid.
- Elever ska ha en fortsatt ökad kunskap om denna plan.
- Att alla ska använda ett respektfullt språk. Personalgruppen har återkommande samtal kring språkbruk för att skapa samsyn och gemensamt kunna hjälpa eleverna att uttrycka sig på ett respektfullt sätt. Skolan tar hjälp av vårdnadshavare för att gemensamt arbeta för ett bra språkbruk.
- Skolans parkering behöver ses över kring säkerhet.
- Vuxennärvaro fortsätter genom rastpedagoger vid utevistelse och pedagogisk lunch/måltider.
- Vid rast har varje rastpedagog och rastvakt ett förutbestämt område att vara på för att täcka upp med vuxennärvaro på så många platser på skolgården som möjligt.
- Personalen söker aktivt upp elever som ser ut att vara ensamma på rast eller som behöver hjälp med att komma in i en aktivitet.
- Skolans ordningsregler implementeras i samtliga klasser, bland personal och bland vårdnadshavare.
- Fritidshemmets ordningsregler, som går i linje med skolans ordningsregler, implementeras för fritidshemseleverna, personalen och vårdnadshavare.
- Vuxennärvaro i väntan på skolskjutsar vid skoldagens slut fortsätter. Vuxna går in i bussarna för att se att alla elever känner sig bekväma och har bälte på sig.
- Fortsatt vuxennärvaro i omklädningsrum.
- Elevcoach finns tillgänglig för elever och vårdnadshavare på skolgården på morgonen.
- Vi arbetar vidare med att möta elever som kommer och berättar saker för oss för att upprätthålla det förtroende vi fått av eleverna. Vi söker aktivt upp elever som genom kroppsspråk eller annat signalerar behov av detta.
- Kartläggningen vid bråk som tas upp varje vecka på konferens.
- Elevcoach ansvarar för genomgång av planen mot diskriminering vid terminsstart varje år.
- Värdegrundsarbetet ska genomsyra skolans alla ämnen och fritidshemmets hela tid.
- Anpassa verksamheten efter elevgruppens storlek och behov genom att erbjuda olika aktiviteter i mindre grupper och på olika platser under fritidstid.
- Rörelsesatsning i skolan och fritidshem fortsätter ihop med rastpedagogerna och hela skolan genom konferenstid.

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuppfattning, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller kränkande behandling. Det målinriktade arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Detta beskrivs i läroplanens övergripande mål, under normer och värden.

- Tjänstgöringen som sker under våren då nya klasser skapas.

- Specialpedagogens kunskap om elever när klasser och grupper skapas.
- Omorganisera fritidsverksamheten utifrån eleverna.
- Elevcoachens schemalagda arbete på fritidshem.
- Elevcoachens stöd till alla elever, vårdnadshavare och pedagoger. Ute alla raster, på morgonen vid bussen. Har mycket kontakt med vårdnadshavare vid behov.
- Bråk och kränkningar lyfts vid personalkonferens varje vecka, kartläggning görs. Upptäcka mönster, tex om vissa elever är utsatta eller utsätter.
- Rastpedagogerna och elevcoachens organisering och upplägg ska vara förankrad i verksamhetens tjänstgöring då det minskar risken för kränkningar.
- Fritidspersonal lyfter elevärenden på fritidsmöten samt på skolkonferens.
- Värdegrunden genomsyrar all undervisning. Nya kursplanerna som belyser detta.
- Vi arbetar medvetet med normer kring könsroller, genus och rätten att vara den man är.
- Trygghetskarta genomförs två gånger per läsår.
- Planen tas upp på klass- och elevråd samt på föräldramöten och personalmöten.
- Trygghetsregler som man går igenom med eleverna i början av varje termin och kontinuerligt påminner om.
- Elevrådet och arbetslagen utvärderar planen i slutet av läsåret.
- Pedagogisk lunch.
- Bestämda platser i matsalen, klassrummet etcetera. Personal gör alltid indelning till par- och grupparbete.
- Fortsätta arbeta med tvärgrupper F-6 för eleverna på skolan för ökad gemenskap och kännedom om varandra.
- Storsamlingar för hela skolan cirka 3 gånger per termin för ökad känsla av gemenskap och samhörighet.
- Elevsamtal genomförs med alla barn. Sker varje termin på fritidshemmet.
- Elevcoach och/eller skolkurator arbetar med olika elever och elevgrupper, som tjejgrupp och killgrupp eller hela klasser. Även individuella samtal.
- Samarbete mellan skola, fritids och vårdnadshavare.

Förebyggande arbete

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Förankringsarbete av denna plan

- Eleverna ska bli delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen genom elevrådet. Vid konferens går den igenom med alla pedagoger i verksamheten.
- Trygghetskartor, elevenkäter.
- Klassläraren ansvarar för att informera elever och vårdnadshavare.
- Elevrådsrepresentanterna förankrar ordningsreglerna vid klassrådet.
- Information om denna plan ges på läsårets första samrådsmöte.

- Föräldramöten där planen är en stående punkt.
- Elevcoachens/kurators arbete med olika grupper i förebyggande syfte, tex tjejgrupp och killgrupp.
- Fortsatt arbete med Trygghet och studiero. De ”fyra enkla reglerna” ska implementeras i verksamheten som innebär; Alla får alltid vara med i gemenskapen – det finns plats för alla, Ingen elev bestämmer över någon annan elev och Om någon säger stopp eller sluta måste man omedelbart sluta samt en fjärde regel, Vi lyssnar på vuxna.

Vi upptäcker diskriminering och kränkande behandling genom

- Att vi personal finns till hands nära eleverna i så hög grad som möjligt under lektionstid, rast, omklädningsrum, matsal etcetera.
- Enskilda samtal med elever.
- Observationer i klassrum, i matsal och på raster.
- Personalkonferenser. Trygghetsärende och kränkingsärenden har en stående punkt, kartläggning görs.
- Signaler som till exempel nedstämdhet, oro, frånvaro, humörsvängningar.
- Elev och personalenkäter.
- Trygghetskarta.
- Utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare.
- Att skolan och vårdnadshavare har kontakt med varandra, till exempel vid hämtning/lämning och telefonkontakt.
- Rastpedagogernas samarbete med klasslärarna.

Ett ärendes gång

- Så snart någon i verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska anmälan ske till rektor. Rektor är skyldig att anmäla till huvudman. Ingen värdering ska göras innan anmälan sker till rektor och huvudman.
- Rektor ansvarar för att trakasserier eller annan kränkande behandling utreds skyndsamt, inom två arbetsdagar.
- Ärendet utreds och dokumenteras i dokumentationssystemet, Prorenata.
- Ärendet rapporteras skyndsamt till huvudman.
- Utredning och uppföljning se bilaga 1 och 2.

Uppföljning och implementering

Utvärdering av planen mot kränkande behandling sker i arbetslagen och skolans elevråd inför varje nytt läsår. Revidering av planen utförs av rektor och representant från personal vid läsårets slut.

Implementering av planen sker efter revidering i arbetslagen, elevrådet, klassråd och föräldramöten.

Ansvar

Alla som arbetar på skolan är ansvariga för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling.

Enligt socialtjänstlagen 14 kap.1 § är både skolmyndighet och alla anställda hos myndighet, det vill säga personal i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola, skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

Elevhälsoteam

Det finns alltid möjlighet för elever, vårdnadshavare och pedagoger att vända sig till skolans elevvårdsteam för konsultation.

Kontaktpersoner

skolsköterska	0512-570 86
kurator	0512-572 26, 070-833 51 78
elevcoach	072-353 69 00
specialpedagog	073-461 80 74

Skolledning

Madelaine Hallin	rektor	0512-571 06
------------------	--------	-------------

Bilaga 1. Att utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling eller trakasserier elev-elev

Åtgärd		Ansvar
Steg 1	Omedelbar tillsägelse	All personal
Steg 2	Samtal med den som påtalar problem, och berörda parter, enskilt eller i grupp. Samla så mycket information som möjligt.	All personal
Steg 3	Dokumentation i Prorenata. Informera berörda lärare. Informera rektor. Rektor anmäler händelsen till huvudman.	All personal
Steg 4	Kontakt med berörda vårdnadshavare.	All personal
Steg 5	De berörda eleverna hålls under uppsikt.	All personal
Steg 6	Uppföljande samtal med berörda elever. Dokumentera i Prorenata. Återkoppling till vårdnadshavare.	Klasslärare/fritidshemspersonal/elevcoach
Steg 7	Möte med elev, vårdnadshavare och klasslärare/fritidshemspersonal/elevcoach	Klasslärare/fritidshemspersonal/elevcoach
Steg 8	Möte med elev, vårdnadshavare och klasslärare/fritidshemspersonal/elevcoach och rektor	Rektor
Steg 9	Rektor beslutar om vidare åtgärder.	Rektor
Steg 10	Eventuell anmälan till socialtjänst. Eventuell polisanmälan.	Rektor
Steg 11	Ärendet går till utbildningsnämnden för vidare åtgärder.	Rektor

Uppföljande samtal sker alltid med berörda parter när kränkningen upphört. Elevcoach ansvarar för uppföljningen i första hand, annars görs denna av klassläraren/mentor.

- Steg 1-4 Ska ske skyndsamt.
- Steg 1-6 Ska genomföras vid samtliga kränkningsärenden.
- Steg 7-11 Vid allvarligare händelser eller om kränkningarna inte upphör.

Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp när elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av vuxen

Åtgärd		Ansvar
Steg 1	Händelsen anmäls till rektor/ansvarig chef, som ensam eller tillsammans med elevhälsopersonal pratar med eleven.	All personal
Steg 2	Vårdnadshavare informeras.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 3	Samtal med den vuxne som har rätt att bistås av fackligt ombud.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 4	Åtgärdsplan upprättas.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 5	Eleven får stöd och hjälp.	Elevhälsan
Steg 6	Uppföljning med elev och vårdnadshavare.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 7	Uppföljningssamtal med den vuxne.	Rektor/Ansvarig chef
Steg 8	Ärendet går till utbildningsnämnden för vidare åtgärder.	Rektor/Ansvarig chef